

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ВЛАДИМИРА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.МАШТАКОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2025 гг.**

## Нормативная правовая база разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [от 06 окт. 2003 № 131-ФЗ в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»]
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»
6. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12.01.2017 г. № 20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы»
7. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира», утвержденная Постановлением администрации г. Владимира от 28.12.2019 № 3600 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира»
8. Примерная программа воспитания ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской академии образования
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской академии образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 5» г. Владимира находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа №5 - современная, эффективно работающая образовательная организация, внедряющая инновационные технологии обучения и воспитания детей, имеющая свою историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ № 5» находится по адресу: г. Владимир, ул. Растопчина, д.31А. Постановлением губернатора Владимирской области Светланой Юрьевной Орловой от 08.07.14г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Павла Семеновича Маштакова.

Школа принимает всех желающих детей. В ней созданы условия для обучения и воспитания школьников из разных социальных слоёв, национальных и конфессиональных групп, имеющих различные образовательные потребности.

В школе обучается 770 детей, открыты 5 классов углублённого изучения предметов обществоведческого цикла, 10 и 11 классы – социально-гуманитарного профиля. Обучение в школе осуществляется в 1 смену. Все классы, кроме первых, работают в режиме шестидневки. Продолжительность уроков 40 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность: индивидуальные консультации, работы кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В школе используются материальные и кадровые ресурсы учебного комбината №2, Владимирского государственного университета, Российской Академии государственной

службы народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, ГИМЦ, ВИРО, что позволяет осуществлять довузовскую подготовку старшекласников, профессиональную переподготовку педагогов.

Школа является базовой для проведения педагогической практики студентов Владимирского государственного университета, педагогического колледжа, стажировочной площадкой кафедры гуманитарного образования Владимирского института повышения квалификации работников образования.

Преподавание основано на применении современных образовательных технологий обучения, воспитания, оценки учебных достижений учащихся, что обеспечивает хорошие результаты образовательной деятельности, сокращение количества слабоуспевающих учеников.

Участие в краеведческих конференциях и конкурсах, поисковая работа, проведение социально значимых акций и проектов, работа в составе совета школьного музея, участие в проведении уроков мужества помогает ученикам лучше узнать свои корни и определить собственный жизненный путь.

Воспитательная работа основана на реализации принципов гражданского, экологического, эстетического, военно – спортивного, духовно – нравственного образования, сотрудничества с родителями и социальными партнёрами. На базе школы открыто 30 кружков и секций, научное общество старшекласников. Так же в рамках школьного историко – краеведческого музея «Живая память» работают тематические направления: история микрорайона «Доброе», «Русская старина» и комната «Боевой славы».

Для сплочения, развития и организации детского коллектива реализации принципов самоуправления в школе созданы детские объединения: «Моё отечество», пионерский отряд «Искорка» имени Зины Портновой, демократическая республика школы «Гармония».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:



- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовывать работу школьных музеев и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- экологическая акция «Сбереги деревья» (сбор макулатуры)
- экологическая акция «Помоги птицам»
- социальные проекты патриотической, благотворительной направленности в рамках участия в городском конкурсе «Класс года»
- трудовая акция «Убери свой дом»
- участие в Неделях Добра
- совместные мероприятия патриотической направленности с Ассоциацией ветеранов боевых действий

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД, коллегии адвокатов и др. в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- День здоровья
- Фестиваль искусств (отчётный концерт, приуроченный ко Дню Победы)
- досуговые мероприятия в рамках семейного клуба «Истоки»

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, театрализованное интерактивное представление для 1 классов;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее театрализованное представление представление);
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- 8 Марта, военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!», День Победы,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- предметные недели
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Неделя интернет-безопасности
- Тематические КТД

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в десятиклассники
- Приём в пионеры

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»
- награждение на торжественной части Выпускного вечера
- итоговые родительские собрания.

### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

- интеллектуальные игры, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, лидерские и общеклассные сборы, беседы, круглые столы и др.

- проведение цикла классных часов (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Семья: нравственность, культура, здоровье (совместно с ДООспЦ);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- тематические классные часы по темам: «ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», «Безопасное поведение», «Интернет-безопасность» и т.д.

- классные часы, посвящённые знаменательным датам

- классные часы-беседы, классные часы-дискуссии по текущим и проблемным вопросам

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом

- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование

- консультации

- тренинги личностного роста

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
  - проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся в 1,5 классов», «Классно-обобщающий контроль в 10 классах», «Уровень воспитанности учеников».
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Грамотей», «Занимательная математика», «Учебные творческие проекты», «Математическая карусель», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Путешествие в историю», «Трудные вопросы математики», «Занимательная генетика», «Книга – наш друг», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «В мире красок», «Творческая мастерская», «Волшебный мир оригами», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Портфолио», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Здоровей-ка», «Мини-футбол». «Группа спортивного совершенствования», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- использование занимательных элементов
- постановка проблемных вопросов
- использование биографий писателей, композиторов, учёных
- подготовка сообщений «В мире интересного».

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- соблюдение правил внутреннего распорядка
- разработка правил поведения в группе
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- выполнение лабораторных и практических работ
- выполнение специальных тематических проектов
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)
- проведение Дня науки.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения
- проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
- проведение Уроков мужества

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках



- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- проведение уроков-событий, уроков-экскурсий.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ технологий обучения. Обеспечивающих современные активности обучающихся

- тесты, зачёты в электронных приложениях
- мультимедийные презентации
- фильмы, обучающие сайты
- уроки онлайн, видеолекции.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагогический потенциал ученического самоуправления огромен: это тезаурус идей, обмен которыми обогащает представление о мире; это интересные люди, взгляды и действия которых расширяют интеллектуальный, социальный, коммуникативный, эмоциональный горизонты; это активная деятельность, приносящая радость и пользу людям; это рефлексия – кто я и что я могу; это диагностика и прогностика – что мы имеем и чего хотим.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу школьного медиацентра, в который входит *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- обучение учащихся по программе «Юный медиатор», для работы в группе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***Система формирования классного самоуправления:***

- классный час «Наш класс – город в школьной республике «Гармония»
- избирание мэра города и вице-мэра.
- формирование комитетов (образования, труда, культуры, спорта), а далее по интересам распределение составов комитетов. Каждый ученик класса обязательно является участником какого-либо комитетов. В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, которому все будут рады, способные к сопереживанию.

#### ***Этапы работы классного самоуправления:***

**1 этап:** Сбор информации (диагностика и мониторинг ученического и родительского коллективов)

**2 этап:** Планирование, с учетом особенностей класса.

**3 этап:** Подготовка учащихся к самостоятельной деятельности (тренинг- игры).

**4 этап:** Контроль (самоконтроль учащихся).

**5 этап:** Коррекция (внесение изменений).

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Моё Отечество», пионерский отряд «Искорка», Демократическая республика «Гармония» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: создание условий для становления гражданской компетентности учащихся, поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- социальное;
- нравственно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержки инициативы и сотрудничества;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик;
- сборы, заседания, встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- школу лидерства, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций.

***Структура детского общественного объединения «Моё Отечество»***

Высшим органом объединения является общее собрание членов, которое проходит, как правило, в форме торжественной линейки «Ты- Владимирец» не менее 3 раз в год в соответствии с планом.

Каждой параллели присваивается своё звание: 1-е классы – «Почемучки». 2-е классы – «Искатели», 3-4-е классы – «Знатоки».

Объединение имеет свою эмблему и девиз: «Коль в России родились – ты Россию гордись!»

### ***Структура детского общественного объединения пионерский отряд «Искорка»***

Высшим органом управления является Сбор отряда, который проводится раз в четверть и способствует развитию инициативы и активности пионеров.

Во главе отряда стоит председатель. Пионерский отряд делится на звенья, у каждого из них есть звеньевой.

Пионерский отряд имеет свою эмблему, речёвку, отрядную песню, талисман, девиз: «Из искры возгорится пламя!»

### ***Структура детского общественного объединения Демократическая республика «Гармония»***

#### Президент «Гармонии»

- координирует деятельность объединения, вносит проекты законов, издаёт указы

#### Правительство «Гармонии»

- осуществляет исполнительную власть и состоит из Премьер-министра и министров, организует мероприятия разной направленности

#### Министерства:

Министерство образования – активизирует учебную деятельность, организует различные образовательные программы.

Министерство культуры – организует культурно-развлекательные программы. Организует связь с другими учреждениями.

Министерство физкультуры и спорта – проводит пропаганду здорового образа жизни, занимается организацией спортивных мероприятий.

Министерство информации и печати – распространяет правительственную информацию, ведает выпусками газеты, передачами по местному радио.

Демократическая республика имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, собственное название, герб, флаг, гимн, кредо: «Мы делаем жизнь интереснее!».

Члены детских объединений являются участниками, инициаторами и организаторами мероприятий, акций, дел, событий согласно годовому плану работы школы и города.

| <b>Направления</b>        | <b>Детские объединения</b> | <b>Активность</b>  |
|---------------------------|----------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое | Моё Отечество              | 1. Акция «Ты – владимирец!»<br>2. Участие в мероприятиях данного направления                                   |
|                           | Пионерский отряд «Искорка» | 1. Проведение сборов отряда.<br>2. Участие в городских конкурсах «Лучший класс года», фестивале «Содружество». |

|                           |   |                    |   |
|---------------------------|---|--------------------|---|
|                           | ДР «Гармония»   |                    | <p>3. Участие в делах ВОДОПО «Пионеры Владимирской области»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий данного направления (КТД, акций, проектов)</li> <li>2. Проведение Правового форума</li> <li>3. Проведение экскурсий в школьном музее «Боевая слава»</li> </ol>  |
| Интеллектуальное          | Моё Отечество<br>Пионерский<br>«Искорка»<br>ДР «Гармония»   | отряд              | <p>Участие в Дне науки<br/>Конкурс «Самый умный пионер»<br/>Проведение общешкольных научных конференций</p>   |
| Социальное                | Моё Отечество<br>Пионерский<br>«Искорка»<br>ДР «Гармония»<br>Пионерский<br>«Искорка»<br><br>ДР «Гармония» | отряд<br><br>отряд | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор макулатуры</li> <li>2. Благотворительные акции, проекты, КТД</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация шефства над младшими классами</li> <li>2. Уход за пионерской аллеей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск школьных газет, проведение радиолинеек</li> <li>2. Проведение торжественных линеек к школьным событиям</li> <li>3. Организация Дня самоуправления, Посвящения в первоклассники, Посвящения в старшекласники</li> </ol> |
| Нравственно-эстетическое  | Моё Отечество<br>Пионерский<br>«Искорка»<br>ДР «Гармония»   | отряд              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и участие в мероприятиях (КТД, фестиваль «Лучшие из лучших», праздники, события)</li> </ol>   |
| Спортивно-оздоровительное | Моё Отечество<br>Пионерский<br>«Искорка»<br>ДР «Гармония»   | отряд              | <p>Организация и участие в спортивных делах (соревнования, акции, месячники)</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Пионерский отряд<br>«Искорка»<br><br>ДР «Гармония» | профилактики)<br>Участие в городских пионерских спартакиадах<br>1. Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!» (между школами района)<br>2. Участие в молодежных акциях («Молодые за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь», «Альтернатива есть!») |
|--|--|---|

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с планом работы регионального центра профориентации молодежи и календарем профориентационных мероприятий (недель) «Живи, учись и работай во Владимирской области» по плану РЦПМ, в том числе в онлайн-формате:
  - «Неделя социальной сферы»,
  - «Неделя промышленности»,
  - «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»,
  - «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий»,
  - «Неделя самозанятости и предпринимательств»,
  - «Неделя сельского и лесного хозяйства»
- Профориентационные экскурсии в рамках проведения VI – го регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс Россия Владимирская область
- Участие в мероприятиях в рамках «Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills, JuniorSkills, ЮниПрофи).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗАХ)
- Организацию профильного обучения учащихся 10-х классов
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://www.proforientator.ru/tests> , <http://metodkabi.net.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.)
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Проведение диагностик «Изучение профессиональных намерений»
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

#### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Семейный клуб «Истоки», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские всеобучи – проводятся 1-2 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом: «Безопасность детей-ответственность родителей»; «Искусство быть родителем» (совместно с ДООспЦ).

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Музейное дело»**

Задачи воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия. Музейное дело является универсальным механизмом развития учащихся, воспитания подрастающего поколения музейными средствами, формированием и расширением краеведческих знаний.

Деятельность школьного музея «Живая память» обеспечивает процесс развития творческих способностей учащихся средствами музейного дела, что будет способствовать воспитанию патриотизма, интереса и уважения к истории своей малой Родины. Используемые формы музейной работы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор учащихся.



Музей образовательного учреждения выступает как одно из средств постижения окружающего мира через визуальный материал, а также как средство адаптации ребёнка к миру.

### **Основные принципы:**

- принципы взаимосвязи обучения и развития,
- принципы взаимосвязи обучения музейному делу и обучения методике подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Школьный музей - самостоятельный цельный культурно – исторический организм, где учащиеся могут познакомиться с прошлым своей школы и города, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

В образовательном процессе, наряду с теоритической частью, включены практические занятия, которые могут быть как самостоятельными, так и в виде различных игровых упражнений в конце любого занятия. Такие занятия способствуют развитию эмоциональной выразительности, творческому мышлению. Активно используется самостоятельная и игровая форма, где каждый ребенок может проявить лидерские качества, способности к восприятию материала по музейному делу.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

### **Форма проведения занятий:**

- лекция;
- беседа ;
- тренинг;
- экскурсия;
- «мозговой штурм»;
- творческая мастерская;
- практические занятия по созданию музейных экспозиций;
- походы, экспедиции, пешеходные экскурсии.

### **Методы:**

- Словесный – (рассказ, беседа);
- Практический – (тренинг, походы, экскурсии)

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют экскурсии.

Программа объединяет несколько направлений: знакомство с основами музейного дела, обучение методики подготовки и проведения экскурсий.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Цель:** создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, воспитания у школьников ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны.

### Воспитательные задачи:

1. Развитие личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования школы.
4. Воспитание и развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>  |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |                               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>                 | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» (торжественная линейка). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованное представление «Первый звонок»</li> <li>• Классные часы, посвященные Дню знаний, знаменательным датам и событиям года</li> </ul> | 1-11<br><br>1, 11<br><br>2-10 | 1.09.21                                 | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)   | 1-11                          | сентябрь                                | Зам. директора по безопасности, классные руководители |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!»  | 1-11                          | сентябрь                                | Зам. директора по безопасности, классные руководители |

|  |      |          |   |
|--|------|----------|---|
| Городские соревнования по мини-футболу   | 3-8  | сентябрь | Учителя физкультуры                                   |
| Легкоатлетический кросс  | 5-9  | сентябрь | Учителя физкультуры                                   |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа. | 1-11 | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| КТД «Фестиваль добрых дел»   | 1-11 | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Месячник ГО и ЧС   | 1-11 | октябрь  | Зам. директора по безопасности, классные руководители |
| День здоровья  | 1-11 | октябрь  | Учителя физкультуры                                   |
| Кросс нации  | 5-10 | октябрь  | Учителя физкультуры                                   |
| Месячник по профилактике правонарушений (операция «Досуг»)                                     | 1-11 | ноябрь   | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| День народного единства  | 1-11 | ноябрь   | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Правовой форум. День правовой помощи детям   | 1-11 | ноябрь   | Классные руководителя. Учителя истории                |
| День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности           | 1-11 | ноябрь   | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Соревнования по игровым видам спорта   | 5-11 | ноябрь   | Учителя физкультуры                                   |
| Неделя Интернет-безопасности   | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Месячник по профилактике правонарушений (операция «Семья»)                                     | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| День Конституции   | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Декада по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа  | 5-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Месячник безопасности на водных объектах   | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по безопасности, классные руководители |
| День неизвестного солдата  | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| КТД «Новогодний переполох»   | 1-11 | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Неделя начальных классов   | 1-4  | декабрь  | Учителя начальных классов                             |
| День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»                             | 1-11 | январь   | Зам. директора по ВР, классные руководители           |
| Городская акция «Забег Дедов морозов»  | 9-11 | январь   | Зам. директора по ВР, классные руководители           |

|  |      |                  |  |
|--|------|------------------|--|
| Неделя литературы  | 1-11 | январь           | Учителя литературы   |
| Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)   | 6-11 | январь – февраль | Учителя литературы   |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый урок Мужества;</li> <li>• посещение музейного центра «Живая память»</li> <li>• проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!»</li> <li>• «Весёлые старты»</li> <li>• спортивная игра-эстафета «Быстрые и ловкие»</li> </ul> | 1-11 | февраль          | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Декада по предупреждению ЧС  | 1-11 | февраль          | Зам. директора по безопасности, классные руководители            |
| Соревнования по лыжам «Лыжня России» (сборная школы)   | 6-11 | февраль          | Учителя физкультуры  |
| Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель» (к 8 Марта)  | 1-11 | март             | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Неделя психологии  | 3-11 | март             | Педагог-психолог   |
| Месячник ГО и ЧС   | 1-11 | март             | Зам. директора по безопасности, классные руководители            |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги   | 1-11 | март             | Библиотекарь   |
| КТД «Фестиваль народных культур»   | 1-11 | апрель           | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Неделя «Дни защиты от экологической опасности»   | 1-11 | апрель           | Учителя естественно-математического цикла                        |
| Неделя иностранного языка  | 2-11 | апрель           | Учителя иностранного языка                                       |
| Месячник по противопожарной безопасности   | 1-11 | апрель           | Зам. директора по безопасности, классные руководители            |
| Месячник по борьбе с наркоманией   | 3-11 | апрель           | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Соревнования «Владимирская тропа   | 8-11 | апрель           | Учителя физкультуры  |
| Легкоатлетическая эстафета к Дню Победы (сборная школы)  | 5-11 | май              | Учителя физкультуры  |
| Месячник по безопасности на водных объектах  | 1-11 | май              | Зам. директора по безопасности, классные руководители            |
| Мероприятия ко Дню Победы «Дороги памяти»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> </ul>  | 1-11 | май              | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |

|  |       |          |   |
|--|-------|----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Концерт «Мы помним! Мы гордимся!»</li> <li>• Посещение музейного центра «Живая память»</li> </ul> |       |          |   |
| Итоговый фестиваль «Фестиваль искусств»  | 1-11  | май      | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (сборная школы)  | 4-8   | май      | Учителя физкультуры                         |
| Последний звонок 9 и 11 классов  | 9 -11 | май      | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья  | 1-11  | май      | Учителя физкультуры                         |
| Проведение операции «Подросток»  | 1-11  | май      | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация спортивной работы в школьном лагере «Улыбка»   | 1-4   | июнь     | Начальник лагеря. Учителя физкультуры       |
| Организация летнего труда и отдыха учащихся  | 1-11  | июнь     | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выпускные вечера для 9 и 11 классов  | 9,11  | июнь     | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |          |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 1-11  | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 4-11  | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Учеба актива   | 1-11  | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Старт общешкольных дел «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер»   | 1-11  | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления  | 3-11  | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение Дня самоуправления  | 9-11  | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс «Лидерство»  | 9-11  | ноябрь   | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Рейд «Школьная форма»  | 9-11  | Ноябрь   | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года. Новогодние праздники  | 1-11  | декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания   | 8-11  | февраль  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя капель: подготовка 8 Марта  | 1-11  | март     | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Городские акции: «Мы выбираем жизнь», «Альтернатива – есть!»   | 7-11  | апрель   | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация отчетных собраний в классах  | 1-11  | май      | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |      |                |   |
|--|------|----------------|---|
| Отчеты членов актива школьного самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год                | 4-11 | май            | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |      |                |   |
| 1. Общешкольная родительская конференция по итогам 2021-22уч. года. Успехи, проблемы, задачи на новый учебный год. | 1-11 | Сентябрь       | Администрация                               |
| Родительское собрание будущих 1 классов  |      | Октябрь        | Администрация                               |
| Совет школы №1   | 1-11 | Октябрь        | Администрация                               |
| Родительский всеобуч   | 1-11 | Октябрь        | Зам. директора по ВР                        |
| Совет школы №2   | 1-11 | Ноябрь         | Администрация                               |
| Семейный клуб «Истоки» №1: «Новогодние забавы»   | 4-5  | Декабрь        | Зам. директора по ВР                        |
| Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ для 9 и 11 классов  | 9,11 | Февраль        | Администрация                               |
| Родительский всеобуч   | 9-11 | Февраль        | Зам. директора по ВР                        |
| Совет школы №3   | 1-11 | Февраль        | Администрация                               |
| Семейный клуб «Истоки» №2: «Праздничное настроение»  | 3-5  | Март           | Зам. директора по ВР                        |
| Организация ОГЭ и ЕГЭ для 9 и 11 классов   | 9,11 | Апрель         | Администрация                               |
| Родительское собрание будущих первоклассников  |      | Апрель         | Администрация                               |
| Родительский всеобуч   | 1-11 | май            | Зам. директора по ВР                        |



|   |      |                |  |
|---|------|----------------|--|
| Совет школы №4  | 1-11 | Май            | Администрация  |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации   | 1-11 | В течение года | Классные руководители, администрация. Педагог-психолог                           |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-11 | В течение года | Члены Совета школы   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |      |                |  |
| Сведения о дальнейшем определении выпускников 9-11-х классов 2021 года  | 9,11 | Сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| Обновление уголков по профориентации.   | 8-11 | Сентябрь       | Зам. директора по ВР, педагог-психолог   |
| Организация профильного обучения учащихся 10-х классов  | 10   | Сентябрь       | Зам. директора по УВР  |
| Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с планом работы регионального центра профориентации молодежи и календарем профориентационных мероприятий (недель) «Живи, учись и работай во Владимирской области» по плану РЦПМ, в том числе в онлайн-формате:<br><br>«Неделя социальной сферы»,<br>«Неделя промышленности»,<br>«Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»,<br>«Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий»,<br>«Неделя самозанятости и предпринимательств»,<br>«Неделя сельского и лесного хозяйства» | 8-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя экономики |
| Участие у онлайн-уроках «ПроеКТОрия»  | 5-11 | В течение года | Классные руководители  |

|   |         |                |  |
|---|---------|----------------|--|
| Проведение классных часов по профориентации   | 2-11    | В течение года | Классные руководители  |
| Профориентационные экскурсии в рамках проведения VI – го регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс Россия Владимирская область | 7-11    | Март           | Классные руководители  |
| Неделя профориентации   | 1-11    | Ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя экономики |
| Конкурс Новогодних открыток «Профессия Дед Мороз»   | 1-9     | Декабрь        | Классные руководители  |
| Городской конкурс мультимедийных проектов «Моя будущая профессия» для учащихся 7-9 классов  | 7-9     | Январь         | Классные руководители  |
| Тестирование учащихся на электронной платформе федерального проекта «Ранняя профессиональная ориентация учащихся «Билет в будущее»                              | 6-11    | В течение года | Классные руководители  |
| Проведение диагностик «Изучение профессиональных намерений»   | 6-11    | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                    |
| Проведение встреч с представителями колледжей, университета   | 9-11    | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                    |
| Посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях   | 9-11    | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                    |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |         |                |  |
| Старт акции: «Ты – владимирец!»   | 1-4     | сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| Сбор отряда №1: «Разведка новых дел и друзей» (знакомство с планом работы, выбор актива)  | 5-7     | сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| Заседание правительства   | 9-11    | сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| Разработка проекта «Наши выпускники – герои»  | 7       | Сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| Посвящение в 1 и 10 классы  | 1,10-11 | Октябрь        | Зам. директора по ВР   |
| Участие в «Осенней неделе добра»  | 1-11    | Октябрь        | Зам. директора по ВР   |
| Участие в городском конкурсе «Лидерство»  | 8-11    | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР   |

|   |      |                  |                      |
|---|------|------------------|----------------------|
| Конкурс рисунков по ПБ,ПДД  | 1-4  | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Участие в акции по сбору макулатуры   | 1-11 | Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие в городской краеведческой конференции «Отечество», в правовом конкурсе «Гражданином быть – обязан!» | 8-11 | ноябрь           | Зам. директора по ВР |
| Проведение Правового форума   | 9-11 | ноябрь           | Зам. директора по ВР |
| Городской марафон «Здоровье для всех»   | 1-11 | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Организация и проведение недели краеведения   | 8-11 | Декабрь          | Зам. директора по ВР |
| Участие в городской пионерской елке   | 5-7  | декабрь          | Зам. директора по ВР |
| Проведение коммуникативных тренингов  | 1-11 | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Оформление стенгазет знаменательным событиям  | 1-7  | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Выпуск газеты «Школьные вести»  | 8-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие в городских конкурсах «Лучший класс года», фестивале «Содружество».                                 | 6-11 | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Участие в делах ВОДОПО «Пионеры Владимирской области»   | 5-7  | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных часов по ЗОЖ  | 8-11 | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Проведение классных часов: «Славные дела Пионери»   | 5-7  | В течение года   | Зам. директора по ВР |
| Городской музейный марафон  | 8-11 | февраль          | Зам. директора по ВР |
| Организация «Весёлых стартов» для 1-2 классов   | 5-7  | февраль          | Зам. директора по ВР |
| Организация спортивных соревнований (3-6 класс)   | 8-11 | февраль          | Зам. директора по ВР |
| Проведение экскурсий в школьном музее «Боевая слава»  | 8-11 | Февраль-май      | Зам. директора по ВР |
| Интеллектуальная игра для пионеров отряда «Самый умный пионер»  | 5-7  | март             | Зам. директора по ВР |
| Участие в Олимпиаде по ПДД  | 1-4  | Апрель           | Зам. директора по ВР |
| Участие в «Весенней неделе добра»   | 1-11 | Апрель           | Зам. директора по ВР |
| Сбор отряда №2: «Итоги реализации проекта»  | 5-7  | май              | Зам. директора по ВР |
| Уход за деревьями на пионерской аллее   | 5-7  | В течение года   | Зам. директора по ВР |

|   |      |                     |                       |
|---|------|---------------------|-----------------------|
| Вахта памяти  | 9-11 | В течение года      | Зам. директора по ВР  |
| Оформление классных уголков и летописи класса   | 1-11 | В течение года      | Зам. директора по ВР  |
| Шефство над младшими школьниками  | 7-11 | В течение года      | Зам. директора по ВР  |
| <b>Модуль «Музейное дело»</b>   |      |                     |                       |
| День открытых дверей в музеях школы («Живая память», «Русская старина»)                   | 1-2  | Сентябрь            | Руководители музеев   |
| Организация и проведение экскурсий в музей «Русская старина»                              | 1-7  | Октябрь             | Руководители музеев   |
| Виртуальная экскурсия по музею микрорайона Доброе   | 1-11 | Ноябрь              | Руководители музеев   |
| Проведение классных часов по народным праздникам (Рождество, Масленица)                   | 1-8  | Декабрь, март       | Классные руководители |
| Неделя краеведения  | 1-11 | Декабрь             | Руководители музеев   |
| Организация и проведение экскурсий в музее «Живая память»                                 | 1-11 | Февраль, апрель-май | Руководители музеев   |
| «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессия экскурсовод» (неделя профориентации) | 8-11 | Ноябрь, апрель      | Руководители музеев   |
| Игра «Следопыт» (неделя психологии)   | 5-6  | Март                | Педагог-психолог      |
| КТД «Фестиваль народных культур»  | 1-11 | апрель              | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Герою Советского Союза П.С. Маштакову                          | 1-11 | май                 | Классные руководители |
| Проведение уроков ИЗО и технологии  | 1-6  | В течение года      | Учителя               |
| Проведение уроков истории   | 5-11 | В течение года      | Учителя               |
| Уроки мужества  | 1-11 | В течение года      | Классные руководители |
| Проект «Наши выпускники-герои!» в рамках городского конкурса «Лучший класс года»          | 7    | В течение года      | Классные руководители |
| Организация экскурсии по г. Владимир и городам области                                    | 1-11 | В течение года      | Классные руководители |
| Пополнение фондов музеев  | 1-11 | В течение года      | Классные руководители |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |      |                     |                       |

|   |       |                |                           |
|---|-------|----------------|---------------------------|
| Здоровей-ка.<br>Занимательная математика<br>Я – гражданин России<br>Уроки нравственности<br>Учебные творческие проекты<br>Творческая мастерская<br>Волшебный мир оригами<br>Грамотей<br>Портфолио<br>Подвижные игры<br>В мире красок<br>Занимательная математика<br>Тропинка к своему Я | 1-4   | В течение года | Учителя начальных классов |
| Учебный проект по<br>Группа спортивного совершенствования<br>Занимательная математика<br>Путешествие в историю<br>Трудные вопросы математики<br>"Окно в Британию"<br>От Евклида до наших дней<br>Химия на пять<br>Мой выбор   | 5-9   | В течение года | Учителя-предметники       |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации<br>Курс практической математики   | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники       |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |       |                |                           |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей   |       |                |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>   |       |                |                           |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников   |       |                |                           |

## **Критерии оценки эффективности программы воспитания**

Критериями эффективности реализации образовательной организации программы воспитания является динамика основных показателей воспитания:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| <b>Критерии</b>                                | <b>Показатели</b>                      | <b>Методики диагностики</b>   |
|--|--|---|
| <b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b> | - направленность личности              | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)   |
|  | - ценностные ориентации                | Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)<br>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)<br>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося<br>Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)<br>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)<br>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс) |
|  | - степень социализированности личности | Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)<br>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)<br>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- степень развития социальных качеств</p>   | <p>Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)<br/>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)<br/>Профессиональная ориентированность<br/>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)<br/>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)<br/>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> |
| <p><b>Оценка уровня развития коллектива</b></p>  | <p>Отношения между обучающимися</p> <p>Уровень развития самоуправления</p>                             | <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)<br/>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</p>  |
| <p><b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b></p> | <p>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</p> <p>Социально-психологическая</p> | <p>Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс)<br/>Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)<br/>Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)</p> <p>Методика «Выявление</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>среда общешкольного коллектива</p>  | <p>мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)<br/>         Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)<br/>         Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)</p>  |
| <p><i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i></p> | <p>Оценка детско-родительских отношений</p> <p>Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> | <p>Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)<br/>         Методика «Хорошие ли вы родители»<br/>         Взаимодействие семьи и школы<br/>         Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)<br/>         Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)<br/>         Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p> |



**Критерии деятельности**  
(количественные показатели работы классного руководителя)

Позволяют оценить реализацию управленческих решений классного руководителя.

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатель</b>  |
|---|--|
| <b>Ведение необходимой документации</b>   |  |
| Личные дела   | Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей         |
| Программа воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация. Анализ и оценка результатов работы), | Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей         |
| Протоколы родительских собраний   | Наличие  |
| Портфолио учащихся  | Мониторинг   |
| <b>Организация воспитательной работы с обучающимися</b>   |  |
| Массовые классные мероприятия   | Один раз в месяц   |
| Участие класса в творческих делах школы   | Факт участия   |
| Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях  | Факт участия   |
| Проведение классных часов   | Еженедельно  |
| Вовлеченность каждого ученика значимую для него деятельность  | в % охвата учащихся системой дополнительного образования |
| <b>Работа с родителями</b>  |  |
| Проведение родительских собраний  | Один раз в учебный период                                |
| Организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке  | Данные журнала консультаций родителей                    |
| <b>Активная деятельность классного руководителя</b>   |  |
| Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках школы, города, области                               | Факт участия   |