

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.МАШТАКОВА»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 5»</p> <p align="center">Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 5»</p> <p align="right">И.Б.Рычкова</p> <p align="center">Приказ № 55/1-п от 30.08.2023г.</p> 
--	--

СОГЛАСОВАНО
на совете обучающихся
МБОУ «СОШ №5»
Протокол №1 от 05.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

*нормативный срок освоения 4 года
(редакция от 30.08.2022, дополнение от 30.08.2023)*

г. Владимир 2023-2024 учебный год

Программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2. Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 5».....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 5» разработана

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа №5 - современная, эффективно работающая образовательная организация, внедряющая инновационные технологии обучения и воспитания детей, имеющая свою историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ № 5» находится по адресу: г. Владимир, ул. Растопчина, д.31А. Постановлением губернатора Владимирской области Светланой Юрьевной Орловой от 08.07.14г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Павла Семеновича Маштакова.

Школа принимает всех желающих детей. В ней созданы условия для обучения и воспитания школьников из разных социальных слоёв, национальных и конфессиональных групп, имеющих различные образовательные потребности.

В школе обучается 770 детей, открыты 5 классов углублённого изучения предметов обществоведческого цикла, 10 и 11 классы – социально-гуманитарного профиля. Обучение в школе осуществляется в 1 смену. Все классы работают в режиме пятидневки. Продолжительность уроков 40 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность: индивидуальные консультации, работы кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В школе используются материальные и кадровые ресурсы учебного комбината №2, Владимирского государственного университета, Российской Академии государственной службы народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, ГИМЦ, ВИРО, что позволяет осуществлять довузовскую подготовку старшеклассников, профессиональную переподготовку педагогов.

Школа является базовой для проведения педагогической практики студентов Владимирского государственного университета, педагогического колледжа, стажировочной площадкой кафедры гуманитарного образования Владимирского института повышения квалификации работников образования.

Преподавание основано на применении современных образовательных технологий обучения, воспитания, оценки учебных достижений учащихся, что обеспечивает хорошие результаты образовательной деятельности, сокращение количества слабоуспевающих учеников.

Участие в краеведческих конференциях и конкурсах, поисковая работа, проведение социально значимых акций и проектов, работа в составе совета школьного музея, участие в проведении уроков мужества помогает ученикам лучше узнать свои корни и определить собственный жизненный путь.

Воспитательная работа основана на реализации принципов гражданского, экологического, эстетического, военно – спортивного, духовно – нравственного образования, сотрудничества с родителями и социальными партнёрами. На базе школы открыто 27 кружков и секций, научное общество старшеклассников. Так же в рамках школьного историко – краеведческого музея «Живая память» работают тематические направления: «Русская старина» и комната «Боевой славы».

Для сплочения, развития и организации детского коллектива реализации принципов самоуправления в школе созданы детские объединения: «Моё отечество», пионерский отряд «Искорка» имени Зины Портновой, демократическая республика школы «Гармония».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности:
- - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения
 - проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
 - - проведение Уроков мужества
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:
 - - выполнение лабораторных и практических работ
 - - выполнение специальных тематических проектов
 - - проведение учебных(олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок –

путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

- - проведение Дня науки.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:
- - соблюдение правил внутреннего распорядка
- - разработка правил поведения в группе
- - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - интеллектуальные игры, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, лидерские и общеклассные сборы, беседы, круглые столы и др.
- проведение цикла классных часов (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Семья: нравственность, культура, здоровье (совместно с ДООспЦ);
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематические классные часы по темам: «ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», «Безопасное поведение», «Интернет-безопасность» и т.д.
 - классные часы, посвящённые знаменательным датам
 - классные часы-беседы, классные часы-дискуссии по текущим и проблемным вопросам
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом
 - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
 - консультации

- тренинги личностного роста

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся в 1,5 классов», «Уровень воспитанности учеников».

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- экологическая акция «Сбереги деревья» (сбор макулатуры)
- экологическая акция «Помоги птицам»
- социальные проекты патриотической, благотворительной направленности в рамках участия в городском конкурсе «Класс года»
- трудовая акция «Убери свой дом»
- участие в Неделях Добра
- совместные мероприятия патриотической направленности с Ассоциацией ветеранов боевых действий

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД, коллегии адвокатов и др. в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД ит.д.)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- День здоровья
- Фестиваль искусств (отчётный концерт, приуроченный ко Дню Победы)
- досуговые мероприятия в рамках семейного клуба «Истоки»

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, театрализованное интерактивное представление для 1 классов;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее театрализованное представление);
 - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- 8 Марта, военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!», День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- предметные недели
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Неделя интернет - безопасности
- Тематические КТД

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в десятиклассники
- Приём в пионеры

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»
- награждение на торжественной части Выпускного вечера
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Семейный клуб «Истоки», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские всеобучи–проводятся 1-2 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом: «Безопасность детей-ответственность родителей»; «Искусство быть родителем» (совместно с ДООспЦ).
- Общешкольные родительские собрания–2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагогический потенциал ученического самоуправления огромен: это тезаурус идей, обмен которыми обогащает представление о мире; это интересные люди, взгляды и действия которых расширяют интеллектуальный, социальный, коммуникативный, эмоциональный горизонты; это активная деятельность, приносящая радость и пользу людям; это рефлексия – кто я и что я могу; это диагностика и прогностика – что мы имеем и чего хотим.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу школьного медиацентра, в который входит *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора,

реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- обучение учащихся по программе «Юный медиатор», для работы в группе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Система формирования классного самоуправления:

- классный час «Наш класс – город в школьной республике «Гармония»

- избирание мэра города и вице-мэра.

- формирование комитетов (образования, труда, культуры, спорта), а далее по интересам распределение составов комитетов. Каждый ученик класса обязательно является участником какого-либо комитетов. В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, которому все будут рады, способные к сопереживанию.

Этапы работы классного самоуправления:

1 этап: Сбор информации (диагностика и мониторинг ученического и родительского коллективов)

2 этап: Планирование, с учетом особенностей класса.

3 этап: Подготовка учащихся к самостоятельной деятельности (тренинг-игры).

4 этап: Контроль (самоконтроль учащихся).

5 этап: Коррекция (внесение изменений).

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с планом работы регионального центра профориентации молодежи и календарем профориентационных мероприятий (недель) «Живи, учи и работай во Владимирской области» по плану РЦПМ, в том числе в онлайн-формате:
 - «Неделя социальной сферы»,
 - «Неделя промышленности»,
 - «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»,
 - «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий»,
 - «Неделя самозанятости и предпринимательств»,
 - «Неделя сельского и лесного хозяйства»
- Профориентационные экскурсии в рамках проведения VI – го регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс Россия Владимирская область
- Участие в мероприятиях в рамках «Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills, JuniorSkills, ЮниПрофи).
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»)
- Организацию профильного обучения учащихся 10-х классов
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://www.proforientator.ru/tests> , <http://metodkabi.net.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.)
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Проведение диагностик «Изучение профессиональных намерений»
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Час успеха», «На пути к будущему».

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Орлята», ячейка РДДМ, пионерская дружина имени Героя Советского Союза П.С. Маштакова – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: создание условий для становления гражданской компетентности учащихся, поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- социальное;
- нравственно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержки инициативы и сотрудничества;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик;
- сборы, заседания, встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- школу лидерства, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций.

Члены детских объединений являются участниками, инициаторами и организаторами мероприятий, акций, дел, событий согласно годовому плану работы школы и города.

Музейное дело

Задачи воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия. Музейное дело является универсальным механизмом развития учащихся, воспитания подрастающего поколения музейными средствами, формированием и расширением краеведческих знаний.

Деятельность школьного музея «Живая память» обеспечивает процесс развития творческих способностей учащихся средствами музейного дела, что будет способствовать воспитанию патриотизма, интереса и

уважения к истории своей малой Родины. Используемые формы музейной работы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор учащихся.

Музей образовательного учреждения выступает как одно из средств постижения окружающего мира через визуальный материал, а также как средство адаптации ребёнка к миру.

Основные принципы:

-принципы взаимосвязи обучения и развития,

-принципы взаимосвязи обучения музейному делу и обучения методике подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Школьный музей - самостоятельный цельный культурно – исторический организм, где учащиеся могут познакомиться с прошлым своей школы и города, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

В образовательном процессе, наряду с теоритической частью, включены практические занятия, которые могут быть как самостоятельными, так и в виде различных игровых упражнений в конце любого занятия. Такие занятия способствуют развитию эмоциональной выразительности, творческому мышлению. Активно используется самостоятельная и игровая форма, где каждый ребенок может проявить лидерские качества, способности к восприятию материала по музейному делу.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Форма проведения занятий:

- лекция;

- беседа ;

- тренинг;

-экскурсия;

- «мозговой штурм»;

- творческая мастерская;

- практические занятия по созданию музейных экспозиций;

- походы, экспедиции, пешеходные экскурсии.

Методы:

- Словесный – (рассказ, беседа);

- Практический – (тренинг, походы, экскурсии)

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют экскурсии.

Программа объединяет несколько направлений: знакомство с основами музейного дела, обучение методики подготовки и проведения экскурсий.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих

воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

№	Должность	ФИО
	Директор школы	Рычкова И.Б.
	Заместитель директора по УВР	Пономарчук О.О. Лукьянова Л.В.
	Заместитель директора по ВР	Бутакова Е.В.
	Заместитель директора по безопасности	Вершинин И.Е.

	Советник директора по воспитанию	Богданович М.А.
	Педагог-организатор	Саутина А.А.
	Социальный педагог	Головкин А.В.
	Педагог-психолог	Шишина О.В.
	Классные руководители	Захарова Е.А., Бороздина Е.Н., Орлова М.Н., Осипова Ю.Ю., Зорина Д.Н., Никулина Е.Н., Тихонова Н.А., Лукьянова Л.В. Андриянова Т.Н., Антонова В.П., Ионова С.М., Афанасьева Т.П., Новикова Е.В., Рачеева Н.М., Белкина М.Д., Кузьменкова Е.А., Чесалкина Е.И., Кречко С.А., Назарова М.Г., Барышникова Э.В.
	Куратор пионерской дружины	Кузьменко О.В.
	Куратор РДДМ	Шишина О.В.
	Куратор музея	Шишина О.В.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно – тематический план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога наставника.

2024 год -Год Российской академии наук

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальное образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД,

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	11 октября	классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию), специалисты ДООспЦ
Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики»	1	октябрь	Учитель начальных классов
Международный День учителя «Учитель, перед именем твоим: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Олимпиада по предметам (школьный этап)	4	сентябрь - октябрь	Учитель начальных классов
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Мероприятия взаимодействия семьи и школы: -выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурс чтецов «О, как прекрасно это слово-мама!»; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», -общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Зам. директора ВР, Кл.руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию)
Познавательные мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивные «Новогодние забавы»	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
Лыжные гонки	1-4	январь	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1-4	январь	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, учитель физической культуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учитель физической культуры

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный 8 марта	1-4	март	Учитель физической культуры
Школьная конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Новое поколение»	1-4	март	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Смотр строя и песни	1-4	апрель	Учитель физической культуры
Акция "В весеннем дворе"	1-4	май	Кл. рук.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Есть Память, которой не будет конца!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений	1-4		Классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию), специалисты ДООспЦ
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	1-4	май	Учитель физической культуры
Праздник «Прощание с букварём»	1	май	Классный руководитель 1 класса
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классный руководитель 4 класса
Выставка рисунков «Здоровье – это здорово!»	1-4	май	классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года(награждение за активное участие в жизни класса и школы)	1-4	май	Зам. директора УВР и ВР
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители

210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Коллективные творческие дела и мероприятия по различным направлениям воспитательной работы	1-4	В течение года	Педагог- организатор, кл. руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Торжественная линейка вступления новых учащихся в детское объединение «СТРИЖИ»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор, кл. руководители
Социально-благотворительная акция «Сотвори добро»	1-4	октябрь	Кл. руководители,
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Кл. руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Кл. руководители
Экскурсии , походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Посещение музеев г. Владимира	1-4	В течение года	Кл. руководители
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	1-4	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в классах	1-4	в течение учебного года	Кл. руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: по безопасному поведению, патриотической направленности и т.д.	1-4	в течение учебного года	Кл. руководители
Сменные выставки творческих работ учащихся	1-4	в течение учебного года	Кл. руководители
Разбивка клумб, благоустройство школьной территории	1-4	Сентябрь, май	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «Новый год», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Общешкольные родительские собрания: Безопасность детей – дело общее Летний отдых детей	1-4	октябрь май	Зам. директора ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты ДООспЦ
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение учебного года	Казакова Г.И., Андриасян Н.Ю.
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с 1 по 4 классы)			

Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час (внеурочное занятие) «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенняя и Весенняя недели Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок четвероногому другу»и др.)	1-4	октябрь, апрель	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	1-4	в течении года	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	в течении года	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	в течении года	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Основное образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл. часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	02.09.2023	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители руководитель отряда ЮИД,
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	11.10.2023	классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию), Специалисты ДООспЦ
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День учителя «Учитель, перед именем твоим: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук.
Классные и воспитательские часы к Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Педагог-организатор, кл. рук.
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: -выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурс чтецов «О, как прекрасно это слово-мама!»	5-9	ноябрь	Зам. директора ВР, Кл.руководители, Учитель ИЗО Учителя русского языка и литературы
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию)
Выставка рисунков «Умейте сказать нет вредным привычкам!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, кл.рук.
Конкурс «Лучшая подвижная перемена»	5-9	ноябрь	учитель физической культуры
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
Неделя краеведения. Квест- игра «Моя малая Родина»	5-9	декабрь	Учителя истории
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	декабрь	Учитель информатики
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодний вечер	5-9	декабрь	Классные руководители
Лыжные гонки	5-9	январь	Учитель физической культуры
Общешкольный день «Нет сквернословию!»: Акция «Язык, друг или враг?»(конкурс рисунков, плакатов, стихов, презентаций)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, учителя физической культуры
Фестиваль «Радуга Здоровья» спортивные соревнования	5-9	Январь-февраль	Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, фестиваль «В ритме танца!»	5-9	март	Педагог-организатор, кл.рук.

Спортивный праздник, посвященный 8 марта	5-9	март	Учитель физической культуры
<u>Школьная</u> конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Новое поколение»	5-9	март	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Учитель физики
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!»	5-9	апрель	Учитель биологии, кл. рук.
Акция "В весеннем дворе"	5-9	май	классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, Проект «Есть память, которой не будет конца»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	5-9	май	Учителя физической культуры
Выставка рисунков «Здоровье – это здорово!»	5-9	май	Учителя физической культуры
Единый день профилактики правонарушений	5-9	апрель	классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию), специалисты ДООспЦ
Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»,	9	май	Классный руководитель 9 класса
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года(награждение за активное участие в жизни класса и школы)	5-8	май	Зам. директора УВР и ВР
Классные часы к памятным датам			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Рейд «Внешний вид» 5-9	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Педагог-организатор
Экскурсии , походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение музеев г. Владимира	5-9	В течение года	Кл. руководители
Выездные экскурсии по историческим местам родного края по программе « Культурно-экскурсионное обслуживание учащихся 1-11 классов города Владимира в каникулярные периоды»	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	5-9	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор
Конкурс лучшая классная комната , классный уголок «Я здесь живу» конкурс	5-9	сентябрь	Зам. директора ВР, педагог-организатор Кл. руководители, Совет учащихся
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: по безопасному поведению, патриотической направленности и т.д.	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
Разбивка клумб, благоустройство школьной территории Проект «Цветочная фантазия»	5-9	Сентябрь, май	Кл. руководители
Праздничное украшение классов	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители

Трудовые десанты по уборке школьной территории	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории. Проект «Цветочная фантазия»	5-9	Апрель-май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, совет обучающихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в формировании Совета родителей школы, классных родительских комитетов Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения	5-9	Сентябрь В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «Новый год», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания: Семья и школа: взгляд в одном направлении Летний отдых и занятость детей	5-9	октябрь май	Зам. директора ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГВЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители

Родительский день «День открытых дверей»	5-9	Октябрь, март	Администрация школы, учителя - предметники
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение учебного года	Зам. директора ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение учебного года	Зам. директора УВР, ВР, кл. руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	1 раз в месяц	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с 5 по 9 классы)			
Составление социальных паспортов	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час (внеурочное занятие) «Разговор о важном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная неделя	5-9 класс	март	классные руководители, учителя-предметники

«Детские общественные объединения»			
Сбор отряда №1: «Разведка новых дел и друзей» (знакомство с планом работы, выбор актива)	5-7	сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка проекта «Наши выпускники – герои»	7	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в «Осенней неделе добра»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Участие в городском конкурсе «Лидерство»	8-11	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
Участие в акции по сбору макулатуры	1-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие в городской краеведческой конференции «Отечество», в правовом конкурсе «Гражданином быть – обязан!»	8-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Городской марафон «Здоровье для всех»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение недели краеведения	8-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в городской пионерской елке	5-7	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение коммуникативных тренингов	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление стенгазет знаменательным событиям	1-7	В течение года	Зам. директора по ВР
Выпуск газеты «Школьные вести»	8-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие в городских конкурсах «Лучший класс года», фестивале «Содружество».	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в делах ВОДОПО «Пионеры Владимирской области»	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по ЗОЖ	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов: «Славные	5-7	В течение	Зам. директора по ВР

дела Пионерии»		года	
Городской музейный марафон	8-11	февраль	Зам. директора по ВР
Организация «Весёлых стартов» для 1-2 классов	5-7	февраль	Зам. директора по ВР
Организация спортивных соревнований (3-6 класс)	8-11	февраль	Зам. директора по ВР
Проведение экскурсий в школьном музее «Боевая слава»	8-11	Февраль-май	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра для пионеров отряда «Самый умный пионер»	5-7	март	Зам. директора по ВР
Участие в «Весенней неделе добра»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Сбор отряда №2: «Итоги реализации проекта»	5-7	май	Зам. директора по ВР
Уход за деревьями на пионерской аллее	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков и летописи класса	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Шефство над младшими школьниками	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Осенняя и Весенняя недели Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок четвероногому другу» и др.)	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий», диагностика, внеурочные занятия «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, встреча с представителями разных профессий и т.д.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-11	В течение года	Классные руководители

--	--	--	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Среднее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	Зам. директора ВР, кл. руководители
Дни безопасности Мероприятия по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	01.09. 13.09.	– Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности классные руководители,
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим». День учителя – День школьного самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора ВР, кл. руководители
Месячник гражданской обороны День гражданской обороны	10-11	02.10. -03.11.	Классные руководители,
Месячник по благоустройству территории	10-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по АХР
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	10-11	04.11.	Классные руководители
День матери в России:	10-11	ноябрь	Зам. директора ВР, классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Конкурс "ЗОЖ - это для нас"	10-11	ноябрь	классные руководители
День героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	10-11	03.12.	Классные руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	10-11	декабрь	Учитель истории
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	10-11	декабрь	Учитель информатики
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	10-11	декабрь	Классные руководители
Неделя гуманитарных наук	10-11	январь	Классные руководители
Неделя естественно- математических наук	10-11	февраль	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы)	10-11	27.01.	Классные руководители
День российской науки. (Школьная конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Новое поколение»)	10-11	февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	Классные руководители
Декада по охране и привлечению птиц в сады и парки города	10-11	февраль-март	Классные руководители, учитель биологии
Декада по предупреждению ЧС	10-11	февраль-март	Классные руководители,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивный праздник «А ну-ка, школьники!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, учитель физической культуры

Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: -выпуск тематических газет -праздничный концерт «Поздравляем наших мам»	10-11	март	Классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	март	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	март	Классные руководители, учитель музыки
Единый классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	март	Классные руководители
Общешкольные линейки, посвященные итогам 3 четверти	10-11	март	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Месячник по соблюдению правил пожарной безопасности.	10-11	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.	Классные руководители
Месячник по благоустройству территории. Акция "В весеннем дворе"	10-11	май	Классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	10-11	май	Учителя физической культуры
Акция «Помоги природе делом!» (сбор макулатуры)	10-11	май	Классные руководители
Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»	11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года(награждение за активное участие в жизни класса и школы)	10	май	Зам. директора УВР и ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Зам. директора ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение учебного года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Кл. руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. директора ВР
Профориентация			
Экскурсии на предприятия	10-11	По плану кл. руководителей	Кл. руководители,
Тестирование по опроснику профготовности учащихся 11 классов. Урок занятости «Я выбираю профессию».	10-11	октябрь	Психолог Кл. руководители,
Мероприятия в рамках недель профориентационной работы: конкурс рисунков, викторины, презентации «Все о профессиях» и т.д.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание правительства	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в 1 и 10 классы	1,10-11	Октябрь	Заместитель директора
Участие в «Осенней неделе добра»	1-11	Октябрь	Заместитель директора
Участие в городском конкурсе «Лидерство»	8-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора
Участие в акции по сбору макулатуры	1-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
Участие в городской краеведческой конференции «Отечество», в правовом конкурсе «Гражданином быть – обязан!»	8-11	ноябрь	Заместитель директора

Проведение Правового форума	9-11	ноябрь	Заместитель директора
Городской марафон «Здоровье для всех»	1-11	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение недели краеведения	8-11	Декабрь	Заместитель директора
Проведение коммуникативных тренингов	1-11	В течение года	Заместитель директора
Выпуск газеты «Школьные вести»	8-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие в городских конкурсах «Лучший класс года», фестивале «Содружество».	6-11	В течение года	Заместитель директора
Проведение классных часов по ЗОЖ	8-11	В течение года	Заместитель директора
Городской музейный марафон	8-11	февраль	Заместитель директора
Организация спортивных соревнований (3-6 класс)	8-11	февраль	Заместитель директора
Проведение экскурсий в школьном музее «Боевая слава»	8-11	Февраль-май	Заместитель директора
Участие в Олимпиаде по ПДД	1-4	Апрель	Заместитель директора
Участие в «Весенней неделе добра»	1-11	Апрель	Заместитель директора
Вахта памяти	9-11	В течение года	Заместитель директора
Оформление классных уголков и летописи класса	1-11	В течение года	Заместитель директора
Шефство над младшими школьниками	7-11	В течение года	Заместитель директора
Осенняя и Весенняя недели Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок четвероногому другу»и др.)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,классные руководители
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,классные руководители
Экскурсии , походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выездные экскурсии по историческим местам родного края по программе « Культурно-экскурсионное обслуживание учащихся 5-11 классов города Владимира в каникулярные периоды»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: по безопасному поведению, патриотической направленности и т.д.	10-11	в течение учебного года	Кл. руководители
Разбивка клумб, благоустройство школьной территории	10	Сентябрь, май	Кл. руководители
Праздничное украшение классов и школы	10-11	в течение учебного года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	10-11	в течение учебного года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: Безопасность детей – дело общее Летний отдых и занятость детей	10-11 10	октябрь май	Директор школы, зам. директора ВР, УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение учебного года	Администратор сайта, заместитель директора ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение учебного года	Зам. директора УВР, ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Совместные с детьми экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Кл. руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с 10 по 11 классы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

